

# Réponses aux questions du manuel



## CHAPITRE 1

### Page 5

1. Faux (chapitre 3). 2. Faux (chapitre 6). 3. Faux (chapitre 5). 4. Faux (chapitre 7). 5. Vrai (chapitre 8). 6. Faux (chapitre 10).

### Page 12

1. scientifique, comportement, processus mentaux  
2. La pensée critique est un processus visant à évaluer, comparer, analyser et synthétiser l'information de manière objective. 3. Décrire : la description expose ce qui s'est produit (le « quoi »). Expliquer : l'explication expose la raison pour laquelle un comportement ou un processus mental s'est produit (le « pourquoi »). Prédire : la prédiction identifie les conditions pour qu'un comportement ou un processus mental se produise. Modifier : la modification signifie de mettre en pratique les connaissances en psychologie afin d'empêcher l'expression de symptômes indésirables ou d'atteindre les objectifs souhaités. 4. a) La psychobiologie et les neurosciences, b) la psychologie du développement, c) la psychologie cognitive, d) la psychologie clinique, e) la psychologie industrielle et organisationnelle.

### Page 17

1. l'expérience, introspection 2. processus psychiques  
3. Au phénomène de l'interprétation de l'information captée par nos sens : la perception. 4. Les structuralistes considèrent que les expériences peuvent être subdivisées en divers éléments ; les gestaltistes affirment que l'expérience est un tout organisé différent de ses parties. 5. gestalt

### Page 26

1. Le conscient est la pointe de l'iceberg et la partie consciente de l'esprit. Le préconscient se trouve immédiatement sous la surface de l'eau ; on peut ramener son contenu à la conscience en cas de besoin. L'inconscient est la base de l'iceberg et son contenu n'a pas accès à notre conscience. 2. Comme une interaction dynamique entre différentes structures mentales : le *ça*, le *moi* et le *surmoi*. 3. *ça*, *moi*, *surmoi* 4. Sa testabilité restreinte, son échantillonnage biaisé, son information insuffisante et non concluante, son sexisme et l'absence ou l'insuffisance de données interculturelles.

### Page 28

1. C'est une théorie psychologique qui étudie les comportements objectivement observables. 2. La timidité est un comportement appris résultant des interactions antérieures avec l'entourage. 3. Elles ont un fondement scientifique rigoureux, mais elles ont une vision trop restreinte et négligent la personne au profit de la personnalité.

### Page 32

1. a) 2. C'est l'ensemble des convictions que les individus entretiennent au sujet de leur nature, de leurs qualités et de leur comportement. 3. réalisation de soi ou actualisation de soi 4. La naïveté des hypothèses, la testabilité restreinte et l'insuffisance des preuves, la portée restreinte.

### Page 35

1. Comme le résultat de la façon dont on perçoit et interprète le monde et les événements. 2. sentiment d'efficacité personnelle 3. Notre personnalité est déterminée par le résultat que nous attendons d'une action précise et par la valeur de renforcement que nous accordons à certains résultats. L'influence du lieu de contrôle est déterminante. 4. externe, interne

### Page 38

1. d) 2. Certains chercheurs pensent que la contribution de l'environnement non partagé a peut-être été sous-estimée, tandis que d'autres craignent qu'on ne se serve de la recherche sur le déterminisme génétique pour « prouver » l'infériorité de certains groupes ethniques, le caractère naturel de la domination des hommes ou l'impossibilité du progrès social.

### Page 43

1. Selon l'approche évolutionniste, le comportement est déterminé à la fois par des facteurs environnementaux et génétiques, mais la sélection naturelle agit aussi sur plusieurs générations, de sorte que certains comportements favorables à la survie se transmettraient également. 2. La majorité des psychologues reconnaît la valeur de chaque orientation et le fait qu'aucune approche en particulier ne fournit de réponses à toutes les questions. 3. Réponses variables. 4. Une démarche qui consiste à emprunter à diverses théories des éléments qui pourraient aider à la compréhension et au règlement de certains cas.

## CHAPITRE 2

### Page 58

1. c) 2. a) 3. d) 4. c) 5. b) 6. d)

### Page 64

1. Seule l'expérimentation permet aux chercheurs d'isoler un facteur et d'en examiner l'effet sur un comportement précis. 2. variables 3. indépendante 4. témoin 5. (On peut se référer à la figure 2.5.) Deux sources d'erreurs peuvent provenir des chercheurs: le parti pris de l'expérimentateur, qu'on peut limiter par un recours à des observateurs neutres, à des expériences à simple et double insu ainsi qu'au placebo; l'ethnocentrisme, contrôlé par un échantillonnage transculturel. Deux sources d'erreurs peuvent provenir des participants: le biais de l'échantillon, limité grâce à l'échantillonnage aléatoire et à la répartition aléatoire dans les groupes; le biais du participant, qu'on limite en recourant aux mêmes méthodes que pour le parti pris de l'expérimentateur (expériences à simple et double insu et placebo). On cherche enfin à assurer l'anonymat et la confidentialité, et on a recours à la tromperie. 6. Pour faire échec aux partis pris de l'expérimentateur.

### Page 67

1. l'observation naturaliste 2. population 3. Quand un sujet d'étude est rare au point qu'on ne peut réunir suffisamment de sujets pour mener l'expérience.

### Page 73

1. Absolument pas. Le seul moyen sûr de déceler une cause est l'expérimentation. 2. b)

### Page 77

1. statistiques 2. Les chercheurs reproduisent une recherche pour en vérifier la validité. 3. Faux. 4. tomographie par émission de positrons (TEP), imagerie par résonance magnétique (IRM), imagerie par résonance magnétique fonctionnelle (IRMf).

## CHAPITRE 3

### Page 85

1. Dendrite, corps cellulaire, axone 2. Un neurone est une cellule composée de trois parties: le corps cellulaire, la dendrite et l'axone. Un nerf est un faisceau d'axones qui ont la même fonction. 3. c) 4. La myélinisation étant incomplète avant 12 ans, l'influx nerveux est moins rapide à 6 ans qu'à 14 ans.

### Page 90

1. les neurotransmetteurs 2. excitateurs 3. inhibiteurs 4. a) la dépression, b) la maladie de Parkinson, c) la schizophrénie 5. c)

### Page 99

1. Il y a réflexe lorsque l'influx passe d'un récepteur sensoriel à la moelle épinière, puis à un muscle sans passer par le cerveau. Grâce aux réflexes, les réactions à des stimuli potentiellement dangereux ou douloureux sont plus rapides. 2. Vrai, mais de manière limitée. Généralement, ce n'est pas suffisant pour se remettre totalement d'une lésion au SNC. 3. Le système nerveux somatique transmet les informations sensorielle et motrice; le système nerveux autonome régit les fonctions involontaires. 4. Vrai, vrai. 5. d) 6. Avant l'attaque: le système parasympathique; après l'attaque: le système sympathique.

### Page 105

1. La protubérance annulaire, le bulbe rachidien et la formation réticulée. 2. le système réticulé activateur 3. le thalamus 4. le corps calleux 5. C'est une structure du cerveau liée à la production et à la régulation de comportements agressifs.

### Page 114

1. Le cortex cérébral 2. a) les lobes frontaux, b) les lobes occipitaux, c) les lobes temporaux, pariétaux et frontaux, d) les lobes pariétaux 3. a) 4. c)

### Page 119

1. d) 2. Il y a les études portant sur les jumeaux, les études portant sur la famille, les études portant sur les enfants adoptifs et les études portant sur les anomalies génétiques.

## CHAPITRE 4

### Page 130

1. c) 2. seuil absolu 3. À cause de l'adaptation sensorielle. 4. b)

### Page 135

1. Compare ta réponse à la figure 4.4 de la page 133. 2. s'aplatit, bombe, accommodation 3. Les cônes, parce qu'ils sont activés par la lumière et sensibles aux détails. Les bâtonnets, parce qu'ils sont plus sensibles dans la pénombre. 4. adaptation à l'obscurité

### Page 140

1. son 2. amplitude 3. 60 4. L'avertisseur, l'air, le pavillon, le conduit auditif, le tympan, les osselets, la

fenêtre ovale, la cochlée, la membrane basilaire, les cellules ciliées, le nerf auditif et le cerveau. **5.** cellules ciliées, cochlée **6.** En général, éviter l'exposition continue à des sons intenses ou, si c'est impossible, porter des protège-tympons.

#### Page 143

**1.** odorat, goût, olfaction, gustation **2.** salé, sucré, acide, amer, umami **3.** Le jus se répand sur les papilles, pénètre dans les pores de celles-ci et atteint les bourgeons du goût.

#### Page 149

**1.** La somesthésie est la faculté de détecter les contacts, l'orientation, les mouvements et la position de l'organisme. Elle se compose des sens cutanés, du sens de l'équilibre et du sens kinesthésique. **2.** pression, chaleur, froid, douleur **3.** Nous avertir que nos tissus sont exposés à un danger réel ou potentiel. **4.** canaux semi-circulaires

#### Page 151

**1.** La privation sensorielle est une réduction ou une élimination des stimulations sensorielles extérieures et ses effets sont l'ennui, l'exaspération, des hallucinations ou la détente. **2.** C'est le phénomène par lequel le corps compense la perte d'un sens par une sensibilité accrue des autres sens.

## CHAPITRE 5

#### Page 160

**1.** La perception est un processus de sélection, d'organisation et d'interprétation des données sensorielles en représentations mentales utilisables. **2.** Une illusion est une fausse impression résultant d'une perception non conforme à nos sensations. **3.** a) L'interprétation, b) la sélection, c) l'organisation.

#### Page 163

**1.** attention sélective **2.** détecteurs de caractéristiques **3.** habituation

#### Page 179

**1.** a) La proximité, b) la similitude, c) la fermeture. **2.** c) **3.** constance de la taille **4.** constance de la couleur **5.** c) **6.** b) **7.** rectangle vert, image consécutive **8.** Selon la théorie trichromatique, la perception de la couleur se fait dans la rétine tandis que selon la théorie des processus antagonistes, la perception de la couleur se fait dans le cerveau.

#### Page 184

**1.** perceptives **2.** Non, leurs différences culturelles leur font percevoir différemment les illusions visuelles.

## CHAPITRE 6

#### Page 192

**1.** État de vigilance et de sensibilité aux stimuli externes et internes. **2.** c) **3.** Les rêves éveillés procurent une saine évation et aident à composer avec certaines tâches ennuyeuses. Ils contribuent aussi à la relaxation, nourrissent l'intellect et accroissent la créativité.

#### Page 208

**1.** circadiens **2.** électroencéphalographe **3.** bêta, alpha **4.** paradoxal (MOR) **5.** Selon la théorie de la restauration, nous dormons pour nous restaurer physiquement; selon la théorie évolutive du rythme circadien, le sommeil est apparu dans l'évolution comme un moyen d'économiser l'énergie et d'échapper aux prédateurs. **6.** l'inconscient **7.** L'hypothèse de l'activation-synthèse. **8.** c) **9.** a) L'apnée du sommeil, b) les terreurs nocturnes, c) la narcolepsie.

#### Page 215

**1.** substances psychotropes **2.** Modifier la production des neurotransmetteurs, modifier le stockage ou la libération des neurotransmetteurs, modifier la liaison aux récepteurs, empêcher l'inactivation des neurotransmetteurs. **3.** consommation abusive **4.** La dépendance physique résulte de modifications des fonctions physiologiques par suite de l'usage répété d'une substance psychotrope. La dépendance psychologique procède d'un désir ou d'un besoin pressant de ressentir les effets d'une substance psychotrope.

#### Page 221

**1.** c) **2.** L'hypnose forcée, les comportements inacceptables, une force surhumaine, une mémoire exceptionnelle et une imposture. **3.** Parce que le sujet doit prendre lucidement la décision de céder les guides de sa conscience à une autre personne. **4.** méditation **5.** Ils font partie des rituels sacrés, ont une fonction sociale et politique, et sont sources de gratification personnelle.

## CHAPITRE 7

#### Page 234

**1.** b) **2.** d) **3.** c) **4.** La réponse conditionnelle (RC) a subi l'extinction. À force de répéter le CS (alarme) sans le UCS (feu), la RC (peur) s'estompe. **5.** d) **6.** c)

#### Page 247

**1.** Avec le conditionnement opérant, qui est volontaire, un individu apprend selon les conséquences de ses réponses, tandis qu'avec le conditionnement répondant, qui n'est pas volontaire, un individu apprend en

faisant des associations. **2.** c) **3.** résiste **4.** L'intensification de l'agressivité, l'agressivité passive, le comportement d'évitement, le modelage, la suppression temporaire.

#### Page 253

**1.** c) **2.** apprentissage latent **3.** carte cognitive **4.** b)

#### Page 257

**1.** d) **2.** c) **3.** Les jeux vidéo peuvent accroître les tendances agressives parce qu'ils sont interactifs, entraînants, et exigent que le joueur s'identifie à l'agresseur.

## CHAPITRE 8

#### Page 278

**1.** l'encodage, stockage **2.** Pour le modèle du traitement en parallèle, la mémoire résulte du fonctionnement interrelié et simultané d'un vaste réseau d'unités de traitement. Pour le modèle des niveaux de traitement, l'efficacité de la mémoire varie selon le degré ou la profondeur du traitement accordé à une information. **3.** la mémoire sensorielle, la mémoire à court terme, la mémoire à long terme **4.** La mémoire sémantique constitue la partie de la mémoire à long terme où sont stockées les connaissances générales. La mémoire épisodique constitue la partie de la mémoire à long terme où sont stockés les souvenirs des événements personnels vécus. **5.** des indices spécifiques (reconnaissance), des indices généraux (rappel)

#### Page 287

**1.** a) La théorie des troubles de la récupération, b) la théorie du déclin, c) la théorie de l'oubli motivé. **2.** d) **3.** L'apprentissage échelonné implique de répartir dans le temps les périodes d'étude et les périodes de repos par intervalles. L'apprentissage massé implique d'étudier en bloc, sans période de repos, juste avant un examen. **4.** Réponses personnelles.

#### Page 295

**1.** d) **2.** amnésie **3.** a)

## CHAPITRE 9

#### Page 304

**1.** c) **2.** Au moyen de concepts naturels, de concepts artificiels et de hiérarchisation. **3.** prototype **4.** b)

#### Page 310

**1.** La préparation, qui consiste à cerner les données, à dégager les faits pertinents et à préciser le but; la pro-

duction, qui consiste à formuler des hypothèses de solutions; l'évaluation, qui consiste à déterminer si les hypothèses répondent aux exigences de l'objectif visé.

**2.** b) **3.** d) **4.** La fixation sur une stratégie de résolution de problèmes, la fixité fonctionnelle, le biais de confirmation, l'heuristique d'accessibilité, l'heuristique de représentativité.

#### Page 313

**1.** c) **2.** a) divergente, b) convergente, c) divergente **3.** Les capacités intellectuelles, les connaissances, la forme de pensée, le type de personnalité, la motivation, l'environnement propice.

#### Page 320

**1.** c) **2.** d) **3.** 1) = b), 2) = a), 3) = d), 4) = c), 5) = d)

#### Page 324

**1.** b) **2.** L'intelligence fluide est notre capacité innée d'apprendre de nouvelles choses. L'intelligence cristallisée est l'accumulation de nos connaissances, acquises par l'interaction entre notre intelligence fluide et notre environnement. **3.** d) **4.** Sternberg propose que l'intelligence est composée de trois aspects: analytique, créatif, pratique.

#### Page 328

**1.** Le Stanford-Binet est un test unique qui comprend une série de questions adaptées aux différents groupes d'âge, tandis que les échelles de Wechsler se composent de trois tests distincts. De plus, le Stanford-Binet est d'abord conçu pour mesurer les aptitudes verbales, tandis que les échelles de Wechsler sont à moitié verbales et à moitié non verbales. **2.** 90 **3.** a) fidélité, b) validité, c) standardisation

#### Page 337

**1.** d) **2.** d) **3.** d) **4.** Les deux sont déterminants et s'influencent.

## CHAPITRE 10

#### Page 350

**1.** L'instinct est un comportement inné déclenché par un stimulus spécifique dans un organisme physiologiquement disposé et qui se manifeste de manière semblable chez les individus sains d'une même espèce. L'homéostasie est l'état d'équilibre biologique. **2.** 1 = f), 2 = a), 3 = b), 4 = e), 5 = c) **3.** d) **4.** d) **5.** c)

#### Page 356

**1.** Les principaux facteurs internes sont les stimuli stomachaux, les signaux provenant du sang et ceux qu'envoie le cerveau; les facteurs externes sont le conditionnement culturel et les stimuli visuels. **2.** la motivation d'accomplissement

**Page 365**

1. 1 = b), 2 = c), 3 = a), 4 = c) 2. sympathique, autonome 3. a) 4. b) 5. simultanément

**Page 375**

1. d) 2. c) 3. a) 4. b)

**CHAPITRE 11****Page 391**

1. a) 2. a) 3. l'incapacité d'atteindre un but, le conflit 4. a) 5. d'alarme, de résistance, d'épuisement 6. b)

**Page 399**

1. l'épinéphrine, le cortisol 2. b) 3. Les trois traits de la force psychologique sont l'engagement, la maîtrise et le défi. Les personnes disposant d'une grande force psychologique ont plus de facilité à faire face au stress, car elles ont une approche positive et active, et assument leurs responsabilités. 4. Un niveau d'anxiété élevé.

**Page 406**

1. Malgré les nombreuses pressions sociales qui déprécient la consommation de tabac, la nicotine crée une dépendance physique et psychologique difficile à surmonter, d'autant plus que les fumeurs associent le geste de fumer à certains plaisirs. 2. d) 3. a)

**Page 411**

1. a) Forme d'adaptation axée sur les émotions, b) forme d'adaptation axée sur les problèmes 2. Les mécanismes de défense atténuent l'anxiété et facilitent l'adaptation au stress; toutefois, ils peuvent empêcher de percevoir la situation de façon claire et réaliste. 3. interne 4. La santé et l'exercice physique, une attitude positive, les compétences sociales, l'entraide, les ressources matérielles, le lieu de contrôle interne, la détente.

**CHAPITRE 12****Page 429**

1. La norme statistique, l'incapacité ou dysfonctionnement, malaise subjectif, déviation par rapport aux

normes sociales. 2. b) 3. La névrose: troubles caractérisés par une anxiété irrationnelle; la psychose: altération sévère du fonctionnement mental et une perte de contact avec la réalité. 4. Les avantages sont les descriptions détaillées des symptômes qui permettent la standardisation des diagnostics ainsi qu'une meilleure communication entre professionnels et patients. Les désavantages concernent l'étiquette de maladie mentale, qui peut amener la discrimination sociale et économique.

**Page 445**

1. a) le transfert, b) la résistance 2. a) 3. Les quatre étapes de la thérapie émotivo-rationnelle d'Ellis sont l'événement déclencheur, le système de croyance, la réaction émotionnelle ou la conséquence émotionnelle, la nécessité de discuter ou de contester la croyance erronée. 4. a) L'exagération, b) la perception du « tout ou rien ».

**Page 446**

5. Évaluer les conséquences, analyser notre système de croyances, combattre les idées autodestructrices et s'exercer à penser de manière positive. 6. un blocage ou d'une interruption de la croissance normale 7. a) L'empathie, b) l'authenticité, c) la considération positive inconditionnelle 8. c) 9. Les groupes d'entraide consolident le travail fait en thérapie individuelle. 10. d)

**Page 451**

1. la thérapie comportementale 2. C'est un processus graduel qui consiste à associer à une profonde relaxation des stimuli provoquant la peur. 3. par l'aversion 4. c) 5. En récompensant des approximations successives du comportement souhaité, on façonne un comportement mieux adapté du patient. 6. La généralisation et l'aspect éthique.

**Page 457**

1. d) 2. Les antidépresseurs, les anxiolytiques, les anti-psychotiques, les régulateurs de l'humeur. 3. a) 4. c)

**Page 459**

C'est une démarche consistant à emprunter des éléments à différentes théories afin de trouver le traitement qui convient le mieux.